

Uitleg van de scores vanaf schooljaar 2013/2014

Begrijpend leesniveau (BLN)

De BLN-score duidt op het algehele begrijpend leesniveau van schoolboekteksten en is gerelateerd aan de Nederlandse referentieniveaus*.

Er worden per niveau en leerjaar zogenaamde streefscores gegeven, die het gebied aanduiden waarin de score van de leerling idealiter moet vallen in zijn ontwikkeling naar het volgende referentieniveau. Er wordt uitgegaan van een jaarlijkse normgroei van 10 punten voor vwo-leerlingen en 9 punten voor havo-leerlingen.

Verwachte BLN-scores per niveau per leerjaar

Niveau	BLN instroom	BLN uitstroom
havo 1	61-65	68-73
vwo 1	71-75	78-83
havo 2	-	76-80
vwo 2	-	88-93
havo 3	-	86-90
vwo 3	-	98-103

* Referentieniveaus

De Diataaltesten bestrijken een gedeelte van de Referentieniveaus, zoals die zijn opgesteld door de Commissie Meijerink (<http://www.slo.nl/nieuws/dll/>). De resultaten op de Diataaltesten geven informatie over het niveau waarop leerlingen functioneren op de schoolse taalvaardigheid begrijpend lezen. De referentieniveaus en de BLN-scores uit Diataal corresponderen als volgt:



Vaardigheidsgroep

De vaardigheidsgroep drukt het niveau van een leerling uit in relatie tot leerlingen van hetzelfde schooltype. Vaardigheidsgroep A geeft aan dat de leerling sterk is in tekstbegrip ten opzichte van zijn medeleerlingen van hetzelfde schooltype en leerjaar, vaardigheidsniveau E geeft aan dat het een zwakke leerling betreft. Het behaalde BLN van de leerling bepaalt in welke vaardigheidsgroep de leerling terecht komt.

A	75 - 100%	Goede lezers
B	50 - 75%	
C	25 - 50%	
D	10 - 25%	
E	0 - 10%	Zwakke lezers

Let op: Bij letterscore C of lager wordt er indien mogelijk een lezersprofiel** geschetst. Het lezersprofiel geeft een verfijnd beeld van de prestaties van de leerling.

**** Lezersprofiel**

De *probleemlezer* is iemand die een zeer zwakke totaalscore heeft.

De *compenserende lezer* heeft moeite met begrip op microniveau. De onvoldoende microscore wordt gecompenseerd door een relatief sterke meso- en macroscore.

De *schoolse lezer* heeft een voldoende microscore, maar een zwakke meso- en macroscore.

Micro-, meso- en macroscore

BEGRIJPEN	INTERPRETEREN	EVALUEREN	SAMENVATTEN
van woorden	verbanden leggen	beoordelen op tekstueel en boven-tekstueel niveau	van een alinea
van zinnen	integratie met algemene kennis	de tekst als bron	van een tekstdeel
relaties leggen tussen tekstelementen	herkennen auteursperspectief		
hoofd- en bijzaken			
tekstdoel en tekstfunctie			

De *microscore* geeft het begrip op woord- en zinsniveau aan.

De *mesoscore* geeft aan in hoeverre een leerling in staat is tot het adequaat combineren van informatie uit de verschillende zinnen/tekstgedeelten, meestal binnen een alinea.

De *macroscore* geeft het begrip van de tekst in zijn geheel aan; het begrijpen van hoofdgedachte, opbouw, functie en strekking van de tekst.